

«Жанерке» бөбекжайы жеке мекемесі

Вариативтік компонент

«Ойнайық та ойлайық»

«Қарлығаш» ересек тобы

2021-2022 оқу жылы

«Бекітемін»



«Жанерке» бөбекжай- бақшасы

жеке мекемесінің меңгерушісі

Д.Б.Сыдыкова
Д.Б.Сыдыкова

«Ойнайық та, ойлайық»

Р/с	Тақырыптары	Мақсаты мен міндеттері	Сағат саны
1	«Ойлаймыз да, ойнаймыз»	Балалар ойын түрлерін атап көрсетіп, жұмбақ жасыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.	1 01.09.2021
2	«Ойлаймыз да, ойнаймыз»	Балалар ойын түрлерін атап көрсетіп, жұмбақ жасыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.	1 08.09.2021
3	«Қоянды тап»	Балаларға суреттің ішінен қоянды тауып қоршап сызуға баулу.	1 15.09.2021ж.
4	«Қоянды тап»	Балаларға суреттің ішінен қоянды тауып қоршап сызуға баулу.	1 22.09.2021ж.
5	«Өз үйінді тап»	Балаларға өз үйлері туралы мағлұмат беру. Пілге үйін тауып беруге көмектесу. Ойлау қабілетін дамыту.	1 29.09.2021ж.
6	«Өз үйінді тап»	Балаларға өз үйлері туралы мағлұмат беру. Пілге үйін тауып беруге көмектесу. Ойлау қабілетін дамыту.	1 06.10.2021
7	«Сыңарын тап»	Балаларға суреттердің ішінен сыңарын табуға үйрету. Сенсорлық қабілетін дамыту.	1 13.10.2021ж.
8	«Сыңарын тап»	Балаларға суреттердің ішінен сыңарын табуға үйрету. Сенсорлық қабілетін дамыту.	1 20.10.2021ж
9	«Үй құстары»	Балаларды үй құстары мен балапандарын ажыратуға, олардың қалай дыбыстайтынын,	1

		олардың қайда тіршілік ететінін айтқызу. Оларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.	27.10.2021ж.
10	«Қарап ал да, есіңе сақта?»	Балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әрқайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларын, аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға, қамқоршы болуға тәрбиелеу.	1 03.10.2021ж.
11	«Әдемі суреттер»	Балаларды заттардың үйлестіктерін түстер арқылы сәйкестендіруге үйрету. Ұсақ саусақ қимылдарын дамыту. Байқағыштыққа, алғырлыққа тәрбиелеу.	1 10.10.2021ж.
12	«Телефон»	Естіген сөзді екінші, бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.	1 17.10.2021ж.
13	«Жалпы атауын ата?»	Балаларға заттарды жеке – жеке таныта келе соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешу арқылы тапқырлыққа баулу.	1 24.10.2021ж.
14	«Жеке атауын ата?»	Көкөністердің аттарын жеке – жеке атап түстерін, пішіндерін ажырата білу. Жалпы мен жеке атаудың мағынасын түсіндіру.	1 01.12.2021ж.
15	«Бірдей геометриялық пішіндерді тап»	Балаларға геометриялық пішіннің қасиетін білуді жаттықтыру. Берілген затты геометриялық пішіндер арқылы цифр жасап салыстыра құрастыруға үйрету.	1 08.12.2021ж.
16	«Біздің көңіл күйіміз»	Балаларды суреттегі бет – әлпет бойынша ым мен мимикаға байланысты көңіл күйді ажырата білуге үйрету.	1 15.12.2021ж.
17	«Кім көңілді?»	Балаларды берілген заттарды реттеп тізбектеп қоюға үйрету.	1 22.12.2021ж.
18	«Заттың атын ата»	Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын дамыту.	1 29.12.2021ж.

19	«Қарама -қарсы сөздер»	Антоним сөздерді салыстыру жолымен балалардың ой – өрісін кеңейту, сөздік қорын қарама – қарсы сөздермен молайту, зейінділігін арттыру.	1 05.01.2022
20	«Орнын тап»	Балаларға берілген заттардың жетіспейтін бөліктерін тез табуға үйрете отырып, байқағыштық қабілеттерін дамыту.	1 12.01.2022ж.
21	«Бұл киімдерді қай мезгілде киеді?»	Әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауызекі сөйлеуге баулу.	1 19.01.2022ж.
22	«Біз де» ойыны	Баланың ой – өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, зейінділігін арттыру.	1 26.01.2022ж.
23	«Жасырын жауабын шеш»	Балаларға жасырылған заттың ерекшелігі туралы ұғымды тез түсінуді үйрету.	1 02.02.2022ж.
24	«Мамандықтың бәрі жақсы»	Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру. Еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.	1 09.02.2022ж.
25	«Ғажайып орман» а) Суретті анықтау ә) Өңгімелеу	Балаларға үлгі бойынша өз ойларын әртүрлі ғажайып оқиғалар ойлап шығаруға үйрету.	1 16.02.2022ж.
26	«Кім жылдам?»	Отбасы мүшелерін ажыратып, оларды дұрыс айта білуге машықтандыру. Балалардың сөздік қорын байыту.	1 23.02.2022ж.
27	«Бірге ойлап табайық»	Сөзге берілген сандарды білуге, қандай сөзді белгілегенімізді үйрету.	1 02.03.2022ж.
28	«Суретті таңдап ал»	Балаларды контурлық бейнемен заттардың құрылысын дәл біліп салыстырып айтып беруге үйрету. Байқағыштық пен дәлдікке	1 09.03.2022ж.

		тәрбиелеу.	
29	«Нан қалай жасалады?»	Балаларға нанның жасалу жолын түсіндіру. Нан жасауға қатысатын адамдар еңбегін бағалау, қадірлеуге тәрбиелеу. Нанды құрметтеуге үйрету.	1 16.03.2022ж.
30	«Бұл қай мезгіл?»	Күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын дамыту.	1 30.03.2022ж.
31	«Тиісті торға орналастыр»	Антоним сөздер туралы түсінік қалаптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету.	1 06.04.2022
32	«Дастархан мәзірі»	Балаларды тағамдардың жалпы және жеке атауын ажыратып атай білуге үйрету. Дастархан мәзірін жасауда қажетті заттарды айтқызу арқылы сөздік қорын байыту.	1 13.04.2022
33	«Сөйлемді аяқта»	Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын арттыру.	1 20.04.2022ж.
34	«Басқатырғыш»	Балалардың ақыл – ой дамуын жоғарылатып тапқырлық пен ақылдылыққа тәрбиелеу.	1 27.04.2022ж.
35	«Дәмін ажырат ? »	Балаларды сезімталдылыққа тәрбиелеу.	1 04.05.2022
36	«Жайлауда»	Балаларды жайлаудағы тіршілікпен таныстыру. Жайлаудағы табиғат ерекшеліктерін әңгімелеп айтқызу.	1 11.05.2022ж.
	Барлығы		36сағат

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы: «Бізде де» ойыны

Мақсаты: Баланың ой- өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, зейінділігін арттыру.

Қолданылатын көрнекті құралдар: көрнекіліктер мен суреттер

Оқу іс- әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс- әрекеттері	Балалардың іс- әрекеттері
Мотивациялық- қозғаушылық	Балалардың шеңбер құрып тұрып бір- біріне жақсы тілектерін айтады.	Бір- біріне тілектер айтады.

Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілінде қандай айлар бар? -Дұрыс балалар .Балалар бізде балабақшада түрлі ойын түрлері бар ия топта ойналатын ойындар, үстел үсті ойындары және сыртта ойналатын ойындар. Мысалы біз далада қандай ойын түрлерін ойнаймыз? -Ия әр ойынның өз ойын шартына қарай ойнаймыз. Ойын шарттарын түсіндіреді. Сергіту сәті:	Қыс мезгілі. Желтоқсан,қаңтар,ақпан Балалар тәрбиешінің айтқанын тыңдайды. -Мысық пен тышқан, қасқыр мен жеті лақ, ақсерек пен көксерек. Топ- топ түсіп төрт тұяқ, Шоқырақтап шап атым. Құйрық жалың сусылдап, Ұш оғындай садақтың Өзен кешіп, тау асып, Шабысыңнан таңбас ем, Дүрсілдетіп дүниені Ытқып -ытқып зула сен Өлеңнің мазмұнына қарай қимылдар
---	---	--

		жасайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалардан бүгінгі жиыннан алған әсерлерін, көңіл күйлерін сұрайды. Сонымен қатар қандай ойын ойнағандарын, не үйренгендерін сұрайды.	Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетінен алған әсерлерімен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ойын түрлерін

Игереді: ой өрісін дамыту арқылы ойын түрлерін ажырата білуді

Меңгереді: ойындарды ойнай білуді

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: Ойлайық та ойнайық **Тақырыбы:** «Суретті таңдап ал»

Мақсаты: Балаларды контурлық бейнемен заттардың құрылысын дәл біліп салыстырып айтып беруге үйрету. Байқағыштықпен дәлдікке тәрбиелеу.

Құрал- жабдықтар: Көрнекіліктер мен суреттер.

Билингвалды сыңары: суретті таңдап ал-выбери себе рисунок

Әлеуметтік инклюзия:

Оқу іс- әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс- әрекеттері	Балалардың іс- әрекеттері
-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері:	Шаттық шеңберін құрып өлең жолдарын қайталайды. Балдырған баламыз, Досты көп табамыз, Қашанда, қайдада! Дос болып бәріміз Сенімді боламыз!
Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір қай мезгіл? -Көктем мезгілінде қандай айлар бар? Балалар тақтаға қарандаршы қандай суреттер көріп тұрсыңдар? Суретші әртүрлі суреттер таңдапты соның ішінде табиғаттың суретіне қарандаршы тауды қоңыр түспен, күнді сары түспен, шөптерді , талдарды жасыл түспен, суды көк түспен бояпты. Суреттерді дұрыс таңдай білу керек. Сергіту сәті	-көктем -наурыз, сәуір, мамыр айлары бар. Балалар суретке қарап жауап береді. Лағым, лағым, Тентек болма

		шырағым, Секендемей тіліңді ал, Селтендемей құлағың (Өлең шумағына қарай қимылдар жасайды)
Рефлексиялық- түзетушілік	Қорытындылау Жақсы қатысқан балаларды мақтап мадақтау.	Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетінен алған әсерлерімен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: суретті дұрыс таңдай білуді

Игереді: байқағыштықпен , дәлдікті

Меңгереді: контурлық бейнемен суреттерді салыстыра білуді

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім саласы: «Вариативтік компонент »

Оқу іс әрекеті: Ойнайық та ойлайық

Тақырыбы «Бірге ойлап табайық»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін және есте сақтау қабілетін дамыту және қызығушылығын арттыру.

Сөздік жұмыс: Ойлап табайық.

Қолданылған көрнекілік: Суреттер мен үлестірмелі материалдар.

Билингвалды сыңары: Бірге ойлап табайық-вместе придумаем

Әлеуметтік инклюзия:

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Жылулық шеңбері.	Күлімде,күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де Қанат қақсын көгершін. Күлімде,күн,күлімде, Жайнап түсті күнімде. Жарқыраған жұлдыздай Жарқ-жарқ еткен түнімде.Балалардың шеңбер бойына тұрып,өлең жолдарын сай қимылдар жасайды.
	-Балалар қазір бізде қай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай ерекшеліктер бар? Тәрбиеші балалардың қызығушылығын тақтадағы суретке аударады. Суреттен ғажайып орманды көреді. -Балалар сендер ғажайып орманға саяхатқа шыққыларың келеме? Жұмбақты шешу: Қар, мұз еріп,су көбейіп, Сай -салаға толады. Бүршік жарып ,жапырақ ашып, Гүл- бәйшешек басады. Бөбектерім айтыңдашы Бұл қай кезде болады?	-Қыс. - Жерді аппақ қар басқан.Аққала,шырша. -Ия.

	Саусақ жаттығуы:	-Көктем мезгілінде. Мына саусағым атам, Мына саусағым әжем, Мына саусағым әкем, Мына саусағым анам, Мына саусағым мен, Бәріміз біз жан ұя. (Қимылмен орындайды).
Рефлексиялық-түзетушілік	Жұмбақ шешу арқылы балалардың білімдері бекітіледі.	Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Байланыстыра отырып сөйлеуді.

Нені игереді: Мезгілінің табиғатының ерекшелігін айту.

Нені біледі: Жұмбақ шешу арқылы балалардың ой өрісін дамыту

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім саласы: «Вариативтік компонент »

Оқу іс әрекеті: Ойнайықта ойлайық

Тақырыбы «Жеке атауын ата»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту және қызығушылығын арттыру.

Сөздік жұмыс: Жеке

Қолданылған көрнекілік: Суреттер мен үлестірмелі материалдар.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
	Көкеністердің аттарын жеке- жеке	Балалардың шеңбер

Мотивациялық-қозғаушылық	атап түстерін, пішіндерін ажырата білу. Жалпы мен жеке атаудың мағынасын түсіндіру.	бойына тұрып, өлең жолдарын сай қимылдар жасайды.
	Сұрақ-жауап арқылы алалардан сұрау, жауаптарынан тыңдау. -Жылдың неше мезгілі бар? -Қандай мезгілдері бар? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Бүгін аптаның қай күні? -Бір аптада неше күн бар? Ойын»-Ащы тәтті». Шарты: Суреттерде әртүрлі көкөністер мен жемістер берілген, суретке қарап қайсысы ащы-тәтті екенін айту керек. Сергіту сәті: Қолды күнге созайық, Күннен қуат алайық, Құстар қалай ұшады, Қанаттарын қағады.	Алма-тәтті, бұрыш-ащы. Барлығы қимылмен орындайды.

	1-2-3 құс аспанға ұш, 1-2-3 құс аспаннан түс. Көрдiңдер ме ,балалар жеке,жеке атауын атау керек.Қане бәріміз қоянға көмек көрсетейік. Ол шашылып жатқан заттардың ішінен сәбізін жоғалтып, алыпты.Мына заттарды тиісті торға қойып берсек сәбізін тауып аламыз.Жеке жұмысты қажет ететін балаларға тәрбиеші көмек көрсетеді.	
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалар бүгінгі ауа-райында далада серуендеген ұнады ма? Күн қай жақтан шығып тұр екен? Жарайсыңдар,балалар.! Тәрбиеші балаларға мадақ сөздер айтады.	-Иә. -Аспанда.

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Ойлау қабілеті арқылы ой өрісін дамыту

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайықта, ойлайық.

Тақырыбы: «Басқатырғыш»

Мақсаты:Балалардың ойлау қабілетін дамыту.

Қолданылатын көрнекі құралдар: көрнекіліктер мен суреттер.

Билингвальды компонент:басқатырғыш-головоломка.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері	

	Шаттық шеңберіне тұрғызады. -Қайырлы таң балалар!Бүгін күн қандай керемет! Қане барлығымыз бірбірімізге жылы,көтеріңкі көңіл сыйлайық. Дос болайық,бәріміз Жарасып тұр әніміз Тыныштықты сақтаймыз Атсын күліп таңымыз	Шеңбер бойында тұрып өлеңді қайталайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Сұрақ-жауап арқылы балалардан сұрау,жауаптарын тыңдау. -Жылдың неше мезгілі бар? -Қандай мезгілдері бар? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Бүгін аптаның қай күні? -Бір аптада неше күн бар? Суретпен жұмыс жүргізу: -Балалар,тақтадан не көріп тұрсыңдар? -Суреттер араласып кетіпті ия балалар, қане бәріміз бірге топтастырайық. -Бірінші суретте жемістердің ішінде қандай сурет кіріп кетіпті?	Сұрақтарға жауап береді. Суреттер Суреттердің араласып кеткенін ажыратады. -Сандар

	-Ал екінші суретте? -Ия дұрыс балалар . Сендерге әдейі шатастырып берген суреттерді. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз Қолды белге қоямыз Бұрыламыз оңға бір Бұрыламыз солға бір Гүл-гүл жайнап жанамыз Жаттығулар жасасақ Жақсы сергіп қаламыз.	-Аңдардың ішінде киімдер артық. Барлығы қимылмен орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Суретте көрсете отырып,сұрақ-жауап арқылы оқу іс-әрекетті қорытындылайды.Балаларды мадақтайды.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілген нәтиже:

Нені білу керек: суреттерді топқа ажырата .

Нені игереді: ойлау қабілеті арқылы ой өрісін дамыту.

Нені біледі:Басқатырғыштың не екенін білу.

Ұйымдастырылған оқу- іс әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы: «Бізде де» ойыны

Мақсаты: Баланың ой- өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, зейінділігін арттыру.

Қолданылатын көрнекті құралдар: көрнекіліктер мен суреттер.

Оқу іс- әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс- әрекеттері	Балалардың іс- әрекеттері
Мотивациялық- қозғаушылық	Балалардың шеңбер құрап тұрып бір- біріне жақсы тілектерін айтады.	Бір- біріне тілектер айтады.

Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір жылдың қай мезгілі? -Қыс мезгілінде қандай айлар бар? -Дұрысбалалар .Балалар бізде балабақшада түрлі ойын түрлері бар ия топта ойналатын ойындар, үстел үсті ойындары және сыртта ойналатын ойындар. Мысалы біз далада қандай ойын түрлерін ойнаймыз? -Ия әр ойынның өз ойын шартына қарай ойнаймыз. Ойын шарттарын түсіндіреді. Сергіту сәті:	Қыс мезгілі. Желтоқсан,қаңтар,ақпан Балалар тәрбиешінің айтқанын тыңдайды. -Мысық пен тышқан, қасқыр мен жеті лақ, ақсерек пен көксерек.

	Топ топ түсіп төрт тұяқ, Шұқырақтап шап атым. Құйрық жалын сусылдап, Ұш оғындай садақтың Өзен кешіп, тау асып, Шабысыңнан таңбас ем, Дүрсілдетіп дүниені Ытқып ытқып зула сен.	Өлеңнің мазмұнына қарай қимылдар жасайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалардан бүгінгі жиыннан алған әсерлерін, көңіл күйлерін сұрайды. Сонымен қатар қандай ойын ойнағандарын, не үйренгендерін сұрайды.	Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетінен алған әсерлерімен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: ойын түрлерін

Игереді: ой өрісін дамыту арқылы ойын түрлерін ажырата білуді

Меңгереді: ойындарды ойнай білуді

Ұйымдастырылған оқу- іс әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: Ойлайық та ойнайық

Тақырыбы: «Суретті таңдап ал»

Мақсаты: Балаларды контурлық бейнемен заттардың құрылысын дәл біліп салыстырып айтып беруге үйрету. Байқағыштықпен дәлдікке тәрбиелеу.

Құрал- жабдықтар: Көрнекіліктер мен суреттер.

Оқу іс- әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс- әрекеттері	Балалардың іс- әрекеттері
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері Балдырған баламыз, Досты көп табамыз,	Шаттық шеңберін құрып өлең жолдарын қайталайды.

	Қашанда, қайдада! Дос болып бәріміз Сенімді боламыз!	
Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір қай мезгіл? -Көктем мезгілінде қандай айлар бар? Балалар тақтаға қарандаршы қандай суреттер көріп тұрсыңдар? Суретші әртүрлі суреттер таңдапты соның ішінде табиғаттың суретіне қарандаршы тауды қоңыр түспен, күнді сары түспен, шөптерді , талдарды жасыл түспен, суды көк түспен бояпты. Суреттерді дұрыс таңдай білу керек. Сергіту сәті Лағым, лағым, Тентек болма шырағым, Секендемей тілінді ал, Селтеңдемей құлағың.	-көктем -наурыз, сәуір, мамыр айлары бар. Балалар суретке қарап жауап береді. Өлең шумағына қарай қимылдар жасайды

Рефлексиялық-түзетушілік	Қорытындылау Жақсы қатысқан балаларды мақтап мадақтау.	Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетінен алған әсерлерімен бөліседі.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: суретті дұрыс таңдай білуді

Игереді: байқағыштықпен , дәлдікті

Меңгереді: контурлық бейнемен суреттерді салыстыра білуді

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы:«Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы:«Сөйлемді аяқта»

Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын арттыру.

Сөздік жұмыс:кітап, қалам, қаламсап.

Көрнекіліктер: тақырыптық суреттер, үлестірмелі материалдар.

Әдіс-тәсілдер:баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Іс-әрекеткезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
---------------------------	-------------------------------	------------------------------

Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері. Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын келді күн. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң балалар! Қайырлы күн апайлар!	Балалар шаттық шеңберін қимылмен орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. - Балалар, тақтаға назар аударайықшы? Ненің суреті бейнеленген? - Дұрыс айтасындар, балалар. - Оқу құралдарын айтайықшы? Суретпен жұмыс Суреттегі іс – әрекетті баяндау. «Жоғалған әріптер» ойыны Шарты: тақтаға кейбір сөздері түсіп қалған сөйлемдер жазылған плакат ілінеді. Мысалы, Көктем..... жылынды. Құстар келді. Балалар құстарға Жоғалған сөздерді тауып, сөйлем құрайды. Сергіту сәті Қолды белге қояйық, Басты оңға бұрайық. Басты солға бұрайық. Бір отырып, бір тұрып,	-Оқу құралдарының суреті. -Кітап, қалам, қаламсап, түрлі – түсті қарындаштар, боямақтар, түрлі түсті қағаздар Суретке қарап әңгіме құрайды. Сөйлемді толықтырып құрайды. Балалар өлең

	Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып қалайық. Д/о «Сөз ойла, тез ойла»	мазмұнына қарай қимыл көрсетеді. Балалар ойынға қызыға атсалысады.
Рефлексиялық- түзетушілік	Оқу іс – әрекетін қорыту: Қорытындылау: -Балалар бүгін оқу іс – әрекетінде не туралы әңгімеледік? -Оқу іс – әрекеті ұнады ма?	-оқу құралдары туралы айтылды. -Иә, ұнады.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: сөздерден сөйлем құрауды

Нені игерді:байланыстырып ауызекі сөйлеу дағдыларын;

Нені біледі:оқу құралдарының атау

Ұйымдастырылған оқуіс-әрекетініңтехнологиялыққартасы

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы:«Үй құстары»

Мақсаты: Үй құстарының тіршілігі туралы мәлімет беру. Олардың көбеюі, адамға әкелетін пайдасы туралы айта отырып, оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.

Қолданылған көрнекіліктер:Үй құстарының суреттері, жұмыртқа.

Іс- әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс - әрекеті	Балалардың іс - әрекеті
Мотивациялық -	Шаттық шеңбері	Әуен ырғағымен

қозғаушылық	«Көңілді балапандар» музыкасын қояды.	би билейді.
Ұйымдастыру-шылық- ізденістік	Тәрбиеші балаларға тауық пен қораздың суретін көрсетіп, олардың дене бітімі, ұқсастықтары мен ерекшеліктері туралы сұрақтар қояды. Балалардың жауабын тыңдап, болғаннан кейін қосымша ақпарат береді. -Балалар сендер білесіңдер ме, қораз бен тауық бірнеше жылдар бұрын жабайы құс деп аталған. Қораз бен тауықтың бірнеше түрі болады. Олардың көпшілігін адамдар етін, жұмыртқасын жеу үшін, және мамықтарынан жастық т.б. тұрмыстық заттар жасау үшін жағдай жасайды. Сол себепті оларға жемін беріп, қорасын жасап, өнімді көп беру үшін жағдай жасайды. Денегмен олар суыққа төзімді болып келеді. -Олар жемді қалай жейді? -Қораз бен тауықтар басқа құстар сияқты дыбыс шығарады. -Қане есімізге түсірейік қораз қалай дыбыстайды. -Ал, тауық ше? -Тауықтың өзі он шақты дыбыс шығарады екен. Олар өздеріне және балалапандарына қауіп төнгенде де дыбыс шығарады екен. -Балапан қалай дыбыс шығарады екен?	Балалар тәрбиешінің қойған сұрақтарына мұқият тыңдап, жауап береді. Балалар тауық пен қораздың дауысын салады.

	-Енді балалар балапандарды басқа да ит, мысық, жыртқыш құстардан да қорғау керек екен. Сергіту сәті: «Шөжелерім» әні «Балапанды қорға» дидактикалық ойын. Шарты: Балалар суреттегі балапандарды ит, мысық, жыртқыш құстардан қорғау керек.	Әуеннің ырғағымен би билеп, бой сергітеді.
Рефлексиялық-түзетушілік	Тәрбиеші бүгінгі жиыннан алған әсерлерімен бөліседі, көңіл күйлерін сұрайды. Мақтау мадақ сөздер айтады.	Балалар үй құстары туралы әңгіме құрады.

Күтілетін нәтиже:

Нені білукерек: Қораз, тауық, балапан олардың тіршілік әрекеті туралы сипаттама беруді.

Нені игереді: Олардың ұқсастығымен айырмашылықтарын салыстырмалы түрде атап беруді.

Нені біледі: Оларға қамқорлық жасауды.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойнайық

Тақырыбы: «Дәмін ажырат»

Мақсаты: Балаларды сезімталдыққа тәрбиелеу, жемістер мен көкөністердің дәмін ажырата білуге үйрету.

Сөздік жұмыс: алма, алмұрт, лимон.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Көрнекіліктер: тақырыптық суреттер, үлестірмелі материалдар.

Іс-әрекеткезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері. Қуан, шаттан, алақай!	Балалар шаттық шеңберін

	Қуанатын келді күн. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң балалар! Қайырлы күн апайлар!	қимылмен орындайды.
Ұйымдастырушылық- ізденістік	- Балалар, тақтаға назар аударайықшы? Ненің суреті бейнеленген? - Дұрыс айтасындар, балалар. Қандай жемістердің суреті? - Алманың дәмі қандай? - Ал, лимонның дәмі қандай? Суретпен жұмыс Көкеністердің сипаттау. Дәмін, пішінін айту. Жемістер туралы тақпақтар Өрік, алма, шие, алша. Жидек, жүзім піседі. Қауын, қарбыз, қияр, сәбіз, Дүкендерге түседі. Мен шиемін, шиемін, Күннің көзін сүйемін. Қышқыл шырын менде бар, Төмен басты иемін. Жапырақта тасалап, Өскен жері бақша – бақ. Күрең қызыл шіркін – ай, Оның аты- құлпынай. Жүзім пісті бір-бірлеп, Үзіп мәзбіз біз енді. Қоңырауы күмбірлеп, Қыркүйекте күз келді. Сергіту сәті Қолды белге қояйық, Басты оңға бұрайық. Басты солға бұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып қалайық. Д/о «Танып алда, дәмін ажырат» Мақсаты: Балалар жемістің дәмін татып ажырату керек. - Балалар жемісімізді жеместен бұрын жақсылап жуып жеуіміз керек, әйтпесе балалар ішіміз	- Жемістердің суреті. - Алма, лимон - Тәтті болады. - Қышқыл болады. Балалар тақпақты қайталайды.

	аурады. Балаларға жемісті кесіп, жегізіп дәмін ажыратады.	Балалар сергіту сәтін орындайды. Балалар ойынды қызыға ойнайды
Рефлексиялық-түзетушілік	Оқу іс – әрекетін қорыту: Қорытындылау: -Балалар бүгін оқу іс – әрекетінде не туралы әңгімеледік? -Оқу іс – әрекеті ұнады ма?	-жемістердің дәмі туралы айтылды. -Иә, ұнады.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: жемістердің дәмін ажырата білуі керек;

Нені игерді: ащы мен тұщы дәмді сезінуді;

Нені біледі: ауызекі сөйлеу дағдысын.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы: «Сөйлемді аяқта»

Мақсаты: Ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын арттыру.

Сөздік жұмыс: кітап, қалам, қаламсап.

Көрнекіліктер: тақырыптық суреттер, үлестірмелі материалдар.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Іс-әрекеткезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері. Қуан, шаттан, алақай! Қуанатын келді күн. Күліп шықты күн бүгін Қайырлы таң балалар!	Балалар шаттық шеңберін қимылмен орындайды.

	Қайырлы күн апайлар!	
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. - Балалар, тақтаға назар аударайықшы? Ненің суреті бейнеленген? - Дұрыс айтасындар, балалар. - Оқу құралдарын айтайықшы? Суретпен жұмыс Суреттегі іс – әрекетті баяндау. «Жоғалған әріптер» ойыны Шарты: тақтаға кейбір сөздері түсіп қалған сөйлемдер жазылған плакат ілінеді. Мысалы, Көктем..... жылынды. Құстар келді. Балалар құстарға Жоғалған сөздерді тауып, сөйлем құрайды. Сергіту сәті Қолды белге қояйық, Басты оңға бұрайық. Басты солға бұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып қалайық. Д/о «Сөз ойла, тез ойла»	-Оқу құралдарының суреті. -Кітап, қалам, қаламсап, түрлі – түсті қарындаштар, боямақтар, түрлі түсті қағаздар Суретке қарап әңгіме құрайды. Сөйлемді толықтырып құрайды. Балалар өлең мазмұнына қарай қимыл көрсетеді.

		Балалар ойынға қызыға атсалысады.
Рефлексиялық-түзетушілік	Оқу іс – әрекетін қорыту: Қорытындылау: -Балалар бүгін оқу іс – әрекетінде не туралы әңгімеледік? -Оқу іс – әрекеті ұнады ма?	-оқу құралдары туралы айтылды. -Иә, ұнады.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: сөздерден сөйлем құрауды

Нені игерді:байланыстырып ауызекі сөйлеу дағдыларын;

Нені біледі:оқу құралдарының атау

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

. Тақырыбы: «Қарама-қарсы сөздер»

Мақсаты:Антоним сөздерді салыстыру жолымен балалардыңой – өрісін кеңейту, ойлау қабілетін дамыту, сөздік қорын қарама- қарсы сөздермен молайту, зейінділігін арттыру

. Сөздік жұмыс: антоним, ащы.

Көрнекіліктер: доп, карточкалар.

Әдіс-тәсілдер:баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу, түсіндіру.

Іс-әрекеткезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
---------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері. -Құдыретті Күн, мен сені жақсы көремін!-Құдыретті Күн, мен сенен өтінемін.-Құдыретті Күн, маған тыныштық бер, қайырымдылық бере гөр.-Құдыретті Күн, маған денсаулық пен жылылық бере гөр!	Шаттық шеңберін орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Қарама – қарсы сөздер антоним деп аталады. Мысалы, үлкен – кіші, көп – аз, артық – кем.Ойын «Қарама – қарсы сөздер».Шарты: Балаларға кезекпен допты лақтырып, антоним сөздерінің бірін айтады, допты ұстап алған бала кері лақтырып, айтылған сөзге қарама – қарсы сөзді айту керек.Ойын «Кім жылдам?»Шарты: Тақтаға қарама – қарсы суреттер ілінеді, балалар тез жауап беру керек. Ойын «Ащы - тәтті».Шарты: Суреттерде әртүрлі көкеністер мен жемістер берілген, суретке қарап қайсысы ащы – тәтті екенін айту керек. Сергіту сәтіҚолды күнге созайық, Күннен қуат алайық,Құстар қалай ұшады,Қанаттарын қағады,1-2-3 құс аспанға ұш,1-2-3 құс аспаннан түс.Суретпен жұмыс:Суреттерден қарама – қарсы суреттерді тауып, оларға сөйлем құрату.	Қойылған сұрақтарға толық жауап береді. Балалардың жауаптары тыңдалады. Алма – тәтті, бұрыш – ащы. Өлең мазмұнына қарай қимыл – қозғалыстар жасайды,

		көрсетеді. Балалар тапсырманы жылдам орындайды.
Рефлексиялық- түзетушілік	Оқу іс – әрекетін қорыту: Сұрақ – жауап әлісі арқылы балалардың білімдері бекітіледі.	Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: суреттермен жұмыс жасауды;

Нені игерді: қарама – қарсы сөздерді айтуды;

Нені біледі:суреттерге қарап әңгіме құрауды.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент

Оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы: «Мамандықтың бәрі жақсы»

Мақсаты: Балалардың әртүрлі мамандықтар туралы білімдерін толықтыру, сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту, үлкендердің еңбегін бағалауға тәрбиелеу және мамандық таңдауға қызығушылықтарын тудыру.

Сөздік жұмыс: Қазан, ожау, тостақ, торсық, құсқанаты, қошқармүйіз.

Көрнекіліктер: тақырыптық суреттер. **Әдіс-тәсілдер:**баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу, түсіндіру.

Іс-әрекеткезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері. Балалар дөңгелене тұрып, бір – біріне жылы лебіздерін білдіреді. -Сен ақылдысың! Біздің денсаулығымыз мықты. Біз ойнап күлеміз, айналадағы дүниені танып білеміз.	Балалар шаттық шеңберін жақсы көңіл күймен орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Міне, көрдіңдер ме?балалар, болашақта әртүрлі мамандық иесі болу үшін ақылды, білімді, тәрбиелі болу керек.А) Жұмбақ шешкізу.Кірпіштен сарай үй салады,Ол адам кім болады? Құрылысшы да мамандық иесі. Біздің ақ сарайдай балабақшамызды аспанмен таласқан зәулім ғимараттардың барлығын құрылысшылар салуда.Негізгі бөлімД/о «Мамандықты ата».Дәптердегі мамандық иедлері бейнеленген суреттерге қарап, мамандық иелерін айту. Сұрақ – жауап.-Дәрігер не істейді?-Ғарышкер ше?-Полиция қызметкері не іс тейді?-Тағы қандай мамандықты білесіңдер? «Кімге, не керек?»).Сұраққа ауызша жауап беріңдер. Дәптердегі аспан әлемі бейнеленген суретті аяқтаңдар. Осы суретті әңгімелеңдер. Ғарышкер мамандығы туралы түсіндіре кетейін. Ғарышкер – ғарышта аспан денелерін зерттейтін адам. Ұшқыш мамандығы туралы әңгімелеу.-Ұшқыш ұшақты жүргізеді. Жолаушыларды тасымалдайтын ұшқыш, эскри ұшқыш болады.-Полиция қызметкері елдің тыныштығын қадағалап	-Құрылысшы. Дәптердегі тапсырмаларды орындайды.

	жүреді.Сергіту сәті: Көтереміз, қолымыздыСозыламыз жоғары.Бір, екі, үш,Денеңді солға бұр.Қолыңмен көмектес,Белінді шынықтыр.	Өлең мазмұнына қарай қимыл – қозғалыстар жасайды, көрсетеді. -ұшақ.
Рефлексиялық- түзетушілік	Оқу іс – әрекетін қорыту: -Мамандық түрлерін атаңдаршы?- Бізге әріп үйрететін, тақпақ жаттататын қай мамандық иесі?	Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтижеНені білу керек: мамандық иелерінің атауларын;

Нені игерді: мамандық иелерінің қызметін;

Нені біледі: дәптермен жұмыс жасай біледі

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы:«Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы: «Нан қалай жасалынады?»

Мақсаты:Нанды қадірлеуге үйрету. Нанның дастарханға қалай келетіндігін айтып, оған көптеген адамдардың еңбегі арқылы келетіндігін түсіндіру.

Еңбек адамдарын сыйлай білуге, әрбір адамның нанды үнемді пайдалана білуіне тәрбиелеу

.Сөздік жұмыс: Наубайхана, наубайшы, комбайн, диірмен.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу, түсіндіру.

Көрнекіліктер: Нан туралы салынған суреттер, ұннан жасалған тағамдар түрлері.

Іс-әрекеткезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбер -Балалар адам жанының, жүрегінің кілті біздің езуімізде.Егер біз үнемі достарымызға, ата-анамызға, апайларға күлімдеп, жадырап көңілді жүрсек біз мейірімді,ақылды болып өсеміз. Жан- жағымызға күлкі сыйлайық.Олай болса кел,балалар күлейік!Кел балалар күлейік,Күлкіменен түлейік. Қабақ шытқан не керек, Күліп өмір сүрейік!	Балалар шаттық шеңберін жақсы көңіл күймен орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Ғажайып ағаштың пайда болуы. Балалар біздің топта ғажайып ағаш пайда болды.Ғажайып ағаш туралы өтірік әңгіме оқып береді.Баяғы өткен заманда бір патшалықтағы балабақшаның тобының балалары жерге бидайдың дәнін отырғызыпты.Ол дәнді олар терезенің алдынан тауып алыпты.Біраз уақыт өте келе ғажайып ағашта алма емес. Алмұртта емес, апелсинге де ұқсаматын.Нан, тоқаш,бауырсақ,печенье өсіпті.балалар болса, түскі асқа да,кешкі асқа да осы ағаштан жұлып жей беріпті.Ал нан қалай дастарханға келеді?Оны білу үшін балалар бүгін біз әр оталықта жұмыс істейміз.Қолымыздағы фишкалар бойынша орнымызды табамыз. Ережелерді түсіндіріп өту. Олай болса іске сәт, балалар.Суретпен жұмысНанның дастарханға қалай	Балалар зейін қойып тыңдайды.

	пайда болуы туралы әңгімелейді.- Астық жинау. Дәнді егістіктен жинау.Элеватор және қоймалар.Дидактикалық ойын « Нан пісірейік»Нан пісірудің ретін еске түсірейік.Қамыр илеу үшін не керек екенін өздері табады.Әр түрлі азық түліктің суреттері тұрады, балалар өздері тауып қосады.Сергіту сәтіЖайқалады ақ бидай, басын иіп аққудай Трактор мен комбайн жүргізуге дайын..Балалар,мына суреттен нанның қандай түрлерін көріп тұрсыңдар? Атап беріндер.	Балалар тапсырмаларды орындауға тырысады. Балалар ойынды қызыға ойнайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	-Бүгінгі оқу іс – әрекетінде не туралы айтылды?-Нанды кімдер пісіреді екен?-Нан қайда жасалады?	Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже: Нені білу керек: нанның жасалу жолдарын;

Нені игерді: адамдардың еңбегін бағалауды;

Нені біледі:шаттық шеңберін дөңгелене тұрып орындауды.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы: «Заттың атын ата»

Мақсаты: Балаларға ұлттық ыдыстардың түрлерімен таныстыру, ыдыстар туралы мағлұмат беру.

Сөздік жұмыс: Қазан, ожау, тостақ, торсық, құсқанаты, қошқармүйіз.

Көрнекіліктер: ұлттық ыдыстардың суреттері

Әдіс-тәсілдер:баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу, түсіндіру.

Іс-әрекеткезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз. Жарқыраған күндейміз, Ренжісуді білмейміз!	Балалар шаттық шеңберін жақсы көңіл күймен орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Суретпен жұмыс.-Балалар, суреттен не көріп тұрсындар?-Бұл ыдыстарды қалай атаймыз?-Ұлттық ыдыстарды не үшін қолданамыз?-Ұлттық ыдыстарды неден жасайды?-Ұзақ жолға шыққанда жолаушы торсыққа қымыз немесе сусын толтырып алып шығады.-Ұлттық ыдыстар ұлттық ою-өрнектермен безендірілген?-Ою-өрнек элементтерін естеріңе түсіріңдерші?	-Қазан, ожау, тостақ, торсық,т.б. -Қазақтың ұлттық ыдыстары деп атаймыз. -Ағаштан. Құсқанаты, қошқармүйіз, бұғымүйіз, қызғалдақ. Өлең мазмұнына

	Сергіту сәті: Жаздық, жаздық, көп жаздық, Шаршады біздің саусақтар. Бір, екі, үш Демаламыз, жинап күш.	қарай қимыл – қозғалыстар жасайды, көрсетеді.
Рефлексиялық- түзетушілік	Оқу іс – әрекетін қорыту: -Қазақтың қандай ұлттық ыдыстарын білесіңдер?-Қазақ халқы ыдыстарды неден жасайды?	Балалардың жауаптары тыңдалады.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: ұлттық ыдыстардың атауын;

Нені игерді: ыдыстардың аттарын жазып, оған дыбыстық талдау жасауды;

Нені біледі:дәптермен жұмыс жасай біледі.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы:«Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық

Тақырыбы: «Жайлауда»

Мақсаты: Жайлау және оның орналасқан жері, ағаш үйдің құрылысымен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме құрап өз ойын толық жеткізе білуге, жүйелі әңгімелеуге үйрету. Қоршаған ортаға деген сүйіспеншілігін арттыру.

Сөздік жұмыс:киіз үй, жайлау, құлын, бие.

Көрнекіліктер: тақырыптық суреттер, аудиотаспалар.

Әдіс-тәсілдер:баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Іс-әрекеткезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз,Шұғылалы таңдаймыз.Жарқыраған күндейміз,Ренжісуді білмейміз!	Балалар шаттық шеңберін жақсы көңіл күймен орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. - Балалар, таңертең ұйқыдан тұрғанда ең алдымен нені көреміз? -Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? - Күн бізге жылуын шашады ма, әлде суығын төгеді ме? - Олай болса, алақанымызды жылытайықшы, Алақанымыздағы жылуымызды жүрегіміздің, тұсына әкеліп, күннен алғаш күш қуатымызды бойымызға таратайық, Балаларға слайд арқылы жайлау туралы көрсетеді, Көрсете отырып, балалармен; жайлау табиғаты, тау, өзен, ағаш, шөп, гүлдер, жайлаудағы киіз үйлер, оның айналасындағы адамдар, жан - жануарлар гүлдер, жайлаудағы киіз үйлер, оның айналасындағы адамдар жан - жануарлар жайында әңгімелеседі, Балалар атаны жайлау көрінісін елестете отырып М.Хамзиннің,»Жайлау» күйін тыңдатады. Сергіту сәті: Бүкпе бойды тік ұста Еркін тұрып тыныста Жәй оң қолды сол жаққа	- Күнді -Алақай! Шапалақ ұру. -Жылуын -қолдарын күнге созады. Балалар мұқият тыңдайды. «Жайлау» күйін тыңдайды. Сергіту сәтін

	Жәй сол қолды оң жаққа Балалар атаға арнап тақпақ айтып береді. Саусақ жаттығуы Мына саусағым атам, Мына саусағым әжем, Мына саусағым әкем, Мына саусағым анам, Мына саусағым мен, Бәріміз біз жанұя, Дидактикалық ойын; «Өрнектерді құрастыр»	қимылмен орындайды. Балалар саусақ жаттығуларын орындайды. Балалар ойынға қызыға ойнайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Оқу іс – әрекетін қорыту: Тәрбиеші атаға балалардың жұмыстарын көрсетіп мадақтайды.	Балалар қуанады.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: жайлаудағы тіршілікті;

Нені игерді:табиғат ерекшеліктерін меңгерді;

Нені біледі:ауызекі сөйлеу дағдысын

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті:Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы: «Орнын тап»

Мақсаты: Балаға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету, өз бөлмесіндегі мүліктерді ұқыпты ұстауға тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс:жиһаз, еден, қабырға.

Көрнекіліктер: тақырыптық суреттер.

Әдіс-тәсілдер:баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Іс-әрекеткезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардыңіс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Балаларға балалар бөлмесі бейнеленген суреттерді көрсетіп, әңгімелесу.	Қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	- Балалар, таңертең ұйқыдан тұрғанда ең алдымен нені көреміз? -Күнді көргенде қалай қуанасыңдар? - Күн бізге жылуын шашады ма, әлде суығын төгеді ме? -Олай болса, айтыңдаршы, үйдегі әркімге тиесілі не бар?- Жарайсыңдар, балалар, өте жақсы.Біздің бөлмемізде қандай жиһаздар бар?-Ендеше, балалар балалар бөлмесімен танысайық, ия?Балалар бөлмесі – сәби көп уақытын өткізетін орын. Сондықтан оның интерьеріне аса жауаптылықпен қарау қажет.Нәресте өмірінің алғашқы жылдарындағы психологиялық, дене және ой қабілетінің дамуы өз бөлмесінен басталады. Яғни, ата-ананың міндеті - бала дамуына қажетті жағдай жасау. Ал мұндай қиын мәселеде мамандардың кеңесіне жүгінген дұрыс. Сонымен, балалар бөлмесі орналасу тәртібі. Сергіту сәті Өсеміз біз күліп-ойнап, Он саусақтың саласындай, Өсеміз біз күліп-ойнап, Бір адамның баласындай. Дидактикалық ойын«Не артық?»	- Күнді -Алақай! Шапалақ ҰРУ. -Жылуын - Бөлме -Төсек, үстел, орындық, ойыншықтар -Жарайды. Балалар мұқият тыңдайды. Сергіту сәтін қимылмен

		орындайды. Балалар ойынға қызыға ойнайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	-Бүгін оқу іс – әрекетінде не туралы айтылды?-Бөлменің түсі қандай болуы қажет?-Бөлмеде қандай жиһаздар болады?	Балалар қуанады. Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: бөлмедегі жиһаздардың атауын;

Нені игерді: жиһаздарды ұқыпты ұстауға;

Нені біледі: ауызекі сөйлеу дағдысын.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы: «Дастархан мәзірі»

Мақсаты: Асты қадірлеп, қастерлеуге үйрету.

Нанның дастарханға қалай келетіндігін айтып, оған көптеген адамдар еңбек еткендігін түсіндіру, балаларды дәстүрді сақтауға, нанды қастерлеуге ас ішу тәртібін есте сақтауға тәрбиелеу.

Көрнекіліктер: тақырыптық суреттер, аудиотаспалар.

Әдіс-тәсілдер: сұрақ – жауап, түсіндіру.

Іс-әрекеткезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері Алақанды ашайық, Күннің нұрын салайық. Таза ауадан салайық, Жүрек жылуын салайық Мейірім шоғын салайық. Жиналған осы шуақты, Достарыма шашайық.	Балалар дөңглене тұрып шаттық шеңберін орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау.Дастархан туралы түсінік беруҮстел үстіне алдымен дастархан жайылады. Қазір сауда орындарында дастархандардың түр-түрі бар. Жаялықтардың әдемі безендірілген әр түрлі матадан болғаны дұрыс. Дастарханның негізгі маталары — зығыр (лен) мен мақта-мата болып табылады. Ең дұрыс шешім — ақ матадан тігілген дастархан. Егер тым қысқа болса, үстелдің аяқтары сырт көзге оттай басылып, дөрекі көрінеді, тым ұзын болса да, қонақтарға жайсыздық тудырады. Дастархан жабдықтыалуына арнайы тәртіп белгіленген:— Алдымен фаянс ыдыс пен фарфор ыдыстар қойылады;— Келесі ретте ас ішу аспаптары қойылады;— Соңынан барып сусын ішетін шыны стақандар	Балалар мұқият тыңдайды.

	қойылады;— Майлық төселеді.Дастарханды жабдықтау әр түрлі болады. Ол күн мезгілі мен астың құрамына байланысты— <i>Таңғы ас— Түскі ас— Кешкі ас.Сергіту жаттығуы.</i> Күнде аспанға қараймыз, Қайтқан құсты санаймыз. Үшбұрыш боп тырналар, Көк жүзінде сырғанар. «Асхана»сюжетті – рөлді ойыны.	Балалар айтылған ескертулерді зейін қойып тыңдайды. Балалар сергіту жаттығуларын қимылмен орындайды. Ойынды аса қызығушылықпен орындайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Оқу іс – әрекетін қорыту.«Не білдік, не білгіміз келеді?»Сұрақтар қою арқылы алған білімдерін тексеру	Балалар қойылған сұрақтарға толық жауап береді.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: дастарханның мәзірін;

Нені игерді:дастарханда өзін ұстау ережелерін;

Нені біледі: байланыстырып сөйлеуді

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы:«Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы: «Кім жылдам?»

Мақсаты:Отбасы мүшелерін ажыратып, оларды дұрыс айта білуге машықтандыру, ой – өрісін дамыту, ауызекі сөйлеуге, алған білімдерін шығармашылыққа қолдана білуге дағдыландыру, ұқыптылыққа, ұйымшылдыққа баулу.**Сөздік жұмыс:**аға – іні, әпке, ата - әже .

Көрнекіліктер: тақырыптық суреттер.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	-Балалар бүгінгі күнге жақсы тілектер тілейік.	Жылулық шеңберін тілектер айта отырып, орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Ауа райын бақылау. Отбасы туралы әңгіме жүргізу. - Мынау не? - Балабақшада не бар? - Балабақшада кімдер жұмыс істейді? - Ал, үйдің отбасы мүшелерін атайық? - Балалар үйден әкелген суреттерімен өз отбасылары туралы әңгімелейді. - Атың кім? - Сенің ағаң бар ма? - Сенің әпкең бар ма? - Сен қай балабақшаға келесің? бала: Бақшасында балалар Іні, әпке, аға бар - Ойыншықтар көп онда - Машина, ат, түйе бар - Өлеңде отбасы мүшелерінен кімдердің аттары бар? - Әже туралы не дейді? - Әжең үйге қандай көмек береді? - Өзің үйде қандай жұмыстар істейсің? - Анаң үйде қандай шаруамен айналысады? - Сендер өз отбасыларың туралы әңгімелеп беріңдер? - Әр қайсыңның отбасында неше адам бар? - Әкеңнің, анаңның, әжеңнің, атаңның есімдері кім? - Сендердің неше аға, әпкелерің бар? - Сендердің қайсыларың үлкен, ал қайсыларың кіші?	Балалар сұрақтарға жауап береді. -Әже туралы тақпақ

	Сергіту сәті: Бас бармақ –әкем Балаң үйрек-шешем Ортан терек-апам Шылдыр шүмек-әпкем Кішкене бөбек-мен Бір үйде нешеуміз? Бір үйде бесеуміз	-Әжемізге көмектесеміз. -Тамақ әзірлейді, кір жуады, үй жинайды, балаларға қамқорлық жасайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Оқу іс – әрекетін қорыту: Балалардың оқу іс – әрекетінде көрсеткен белсенділіктерін бағалау, мадақтау.	Балалар жақсы көңіл күймен оқу іс – әрекетін аяқтайды.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: Отбасына деген жылы сөздер айтуды, мейірімді, адал болуды

Нені игерді: байланыстыра отырып сөйлеуді;

Нені біледі:Отбасы мүшелерін ажыратуды және олармен дұрыс қарым қатынас жасауды біледі.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті:Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы: «Бұл қай мезгіл?»

Мақсаты:Жыл мезгілдері туралы ұғымдарын кеңейту, ақыл - ойын, сөйлеуін тілін дамыту. Табиғат сұлулығын сезіне білу, қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.

Сөздік жұмыс: бәйшешек, қарға омбығып, қырман, тұман

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу

.Көрнекіліктер: тақырыптық суреттер.

Іс-әрекеткезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Алдын ала тақырыптық суреттермен жұмыс жүргізу	Қызығушылықтары артады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Жыл мезгілдеріне тоқталу. Ай аттарын сұрау. Апта күндерін атау. Ауа райын бақылау. -Балалар неше жыл мезгілі бар? - Қандай? -Дұрыс айтасындар балалар! Ендеше өз түстерімізге барып отыра қояйық! -Ендеше балалар кәне көзімізді жұмайық (музыка естіледі) (осы кезде тәрбиеші сиқыршы киімін киіп алады) -Балалар, қараңдаршы мені сиқыршы сиқырлап кетті. Мен енді сиқыршымын, міне сиқырлы таяқшам бар! Мен сендерге сиқырымды көрсетпес бұрын бір жұмбақ жасырамын! Сендер мұқият тыңдап шешуін табыңдар! Жұмбақ Аяз қысып, өрнек сызып, Терезені торлайды. Қарға омбығып, Бет домбығып, Сырғанап жастар ойнайды. Бөбектерім айтыңдаршы Бұл қай кезде болады? -Жарайсындар, бұл қыс мезгілі екен! Ендеше мен сиқырлы таяғыммен сиқыр жасаймын. (сиқырмен «қыс» мезгілінің слайд көрсетіледі) Жұмбақ Қар мұз еріп, су көбейіп,	Төрт жыл мезгілі бар. Қыс, Көктем, Жаз, Күз

	Сай салаға толады. Бүршік жарып, жарық ашып, Гүл бәйшешек басады. Бөбектерім айтыңдаршы Бұл қай кезде болады? -Сергіту сәтіЖел тұрды гуілдеп, Ағаш біткен уілдеп. Аспанды бұлт торлады, Найзағайлар ойнады. Жаңбыр жауды себелеп, Кемпір қосақ көрінді. Жарқыраған күн шықты.	Қыс мезгілінде -Көктем мезгілінде. Балалар қимылмен көрсетеді
Рефлексиялық- түзетушілік	Оқу іс – әрекетін қорыту: -Балалар, міне біздің бүгінгі ҰОІӨ - міз таңғажайып сиқырлы болды. Сендер не көрдіңдер? Нені білдіңдер?	Балалар жақсы көңіл күймен оқу іс – әрекетін аяқтайды.

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: жыл мезгілдеріндегі табиғат құбылыстарын

Нені игерді:әр жыл мезгілінің ерекшелігін; Нені біледі:жыл мезгілдерін ажырата біледі

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы:«Вариативтік компонент»

Бөлімі:Ойнайықта, ойлайық .

Тақырыбы: «Телефон»

Мақсаты:Балалардың ойлау қабілетін арттыру, телефон арқылы ауызекі сөйлеуге дағдылау.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар:Үлестірмелі материалдар, телефон құралы.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс-әрекеті
-----------------------------	------------------------	--------------------

Мотивациялық- қозғаушылық	Шаттық шеңбері: Балдырған баламыз, Досты көп табамыз, Қашан да , қайда да! Дос болып бәріміз Сенімді боламыз!	Балалар шаттық шеңберін құрып , өлең жолдарын айтады.
---	--	--

Ұйымдастырушылық-ізденістік	- Балалар қазір жылдың қай мезгілі ? Күз айында қандай өзгерістер болады? -Балалар тыңдаңдаршы ненің дауысы естіледі? Ия дұрыс айтасыңдар бұл телефонның дауысы. Қане балалар үйде кімде телефон бар? Айерке айтшы. Балалар сендер білесіңдерме телефонның түрлері көп: ұялы телефон, сымды телефон, радиотелефон. Біздің қазіргі қолданып жүргеніміз ұялы телефондар. -Балалар тақтаға қараңдаршы телефонның екі тетігі бар екен. Жасыл тетік жанғанда телефонды аламыз, ал қызыл тетік жанғанда телефонды қоямыз Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Бір отырып, бір тұрып, Қолымызды жаяйық, Құс боп қанақ қағайық.	-Күз -Күн суытады, жапырақтар сарғайады, жаңбыр жауады. Телефонның дауысы Анамда, әкемде, ағамда . Балалар телефон түрлерін қайталайды.
---	--	--

Рефлексиялық- түзетушілік	Балаларды соңынан оқу іс- әрекетке белсенділік танытқаны үшінмақтап,мадақтау.	Балалар қуанышты сезімде болады.
--------------------------------------	---	-------------------------------------

Күтілетін нәтиже:

Біледі:Телефон түрлерін ажырата біледі.

Игереді:Телефон туралы ұғымды толықтай игереді.

Меңгереді: Телефон тетікшелерін меңгереді.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: Ойнайықта, ойлайық

. Тақырыбы: «Жалпы атауын ата»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін арттыру, жалпы және жалқы атауларды ажырата білуге үйрету.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: Үлестірмелі материалдар.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Баланың іс-әрекеті
Мотивациялық- Қозғаушылық,	Шаттық шеңбері: Балдырған баламыз, Досты көп табамыз, Қашан да , қайда да! Дос болып бәріміз Сенімді боламыз !	Балалар шаттық шеңберін құрып , өлең жолдарын айтады.

Ұйымдастырушылық-ізденістік	- Балалар қазір жылдың қай мезгілі ? Күз айында қандай өзгерістер болады? -Балалар мына суреттерден нелерді көріп тұрсыңдар? Бұларды жалпылай қалай атаймыз? -Жалпы атаулары қандай? -Жарайсыңдар,балалар,бұлардың жалпы атаулары болады.Бұлардың жалпы атауларын жабайы аңдар дейміз. Тәрбиеші әңгімелесу,сұрақ-жауап әдістерімен тақырыпты ашады. Сергіту сәті Орнымыздан тұрамыз Алақанды ұрамыз Оңға қарай иіліп,солға қарай иіліп Бір отырып,бір тұрып Біз шынығып аламыз.	-Күз -Күн суытады, жапырақтар сарғайады, жаңбыр жауады. Балалар жауап беруге тырысады. Түлкі,аю,қасқыр. -Жабайы аңдар Балалар суретке қарап, сұрақтарға жауап береді. Өлең жолдарына сәйкес қимылдар жасайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Балаларды соңынан оқу іс-әрекетке белсенділік танытқаны үшін мақтап,мадақтау.	Балалар қуанышты сезімде болады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі:Бірінің сөзін бірі тыңдай білу;жалпы атауларын біледі

. Игереді:Аңдардың жалпы атауын және жалқы атауын игереді;

Меңгереді: әңгімелей білуді; Технологиялық картаны толтырған: Технологиялық картаны тексерген:

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы: «Заттың атын ата»

Мақсаты: Балаларға қазақтың ұлттық ыдыстарының түрлерімен таныстыру, ыдыстар туралы мағлұмат беру.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Сөздік жұмыс: тостаған, ожау, торсық, тостақ және т.б.

Қолданылатын көрнекі құралдар: Үлестірмелі материалдар.

Іс-әрекет бөлімдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері Шаттық шеңберіне тұрғызады. -Қайырлы таң балалар! Бүгін күн қандай керемет! Қане барлығымыз бірбірімізге жылы, көтеріңкі көңіл сыйлайық. Дос болайық, бәріміз Жарасып тұр әніміз Тыныштықты сақтаймыз Атсын күліп таңымыз	Шеңбер бойында тұрып, өлеңді қайталап айтады.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	Сұрақ-жауап арқылы балалардан сұрау, жауаптарын тыңдау. -Жылдың неше мезгілі бар? -Қандай мезгілдері бар? -Қазір жылдың қай мезгілі? -Бүгін аптаның қай күні? -Бір аптада неше күн бар?	Сұрақтарға жауап береді.

	Суретпен жұмыс жүргізу: -Балалар,суреттен не көріп тұрсындар? -Бұл ыдыстарды қалай атаймыз? -Ұлттық ыдыстарды не үшін қолданады? -Ұлттық ыдыстарды неден жасайды? Ұзақ жолға шыққанда жолаушы торсыққа қымыз немесе сусын толтырып алып шығады. Ұлттық ыдыстар ұлттық ою-өрнектермен безендіріледі. Ою-өрнек элементтерін еске түсіріп көрейікші. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз Қолды белге қоямыз Бұрыламыз оңға бір Бұрыламыз солға бір Гүл-гүл жайнап жанамыз Жаттығулар жасасақ Жақсы сергіп қаламыз.	-Қазан,ожау,кесе т.б. -Қазақтың ұлттық ыдыстары. Балалардың жауаптары тыңдалады. Барлығы қимылмен жасайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Суретте көрсете отырып,сұрақ-жауап арқылы оқу іс-әрекетті қорытындылайды.Балаларды мадақтайды.	Балалар сұрақтарға жауап береді.

Күтілген нәтиже:

Нені білу керек:

Ұлттық ыдыстардың атауын

Нені игереді:Бдыстардың не үшін керектігін

Нені біледі:Таныс шығармалардың мазмұнын әңгімелей білу іскерліктерін

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайықта, ойлайық.

Тақырыбы: «Тиісті торға орналастыр»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін ояту. Есте сақтау қабілетін дамыту. Бірдей заттарды тиісті торға орналастыруға дағдылау. **Әдіс-тәсілдер:** баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу. **Көрнекі құралдар:** Көрнекіліктер мен үлестірмелі материалдар.

Оқу іс-әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері. Арайлап таң атты, Алтын арай таратты. Жарқырасын қаламыз, Жарқырасын бақшамыз. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сәлеметсіңдер ме, қонақтар!	Балалар шаттық шеңберін орындарында тұрып орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір бізде қай мезгіл? -Қыс мезгілінде неше ай бар? -Бір айда неше апта бар? -Бір аптада неше күн бар? -Дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі жексенбі. -Бүгін аптаның қай күні? -Балалар мына қараңдаршы, Ас бөлмесінің заттары шашылып жатыр екен. Осы заттарды тиісті торға орналастырсақ ас бөлмесі жиналып қалады. Ол үшін үлгіге	-Қыс. -Үш ай бар. -Төрт апта бар. - Жеті күн бар. - -Сәрсенбі.. Балалар берілген тапсырманы орындап, тиісті орынға қоюды

	қарап, қандай зат қай жерде тұрады, көріп алайық. Мына қазан газ плитасының үстінде тұрады. Ал мына кесе үстелдің үстінде тұрады екен. Ал жастық болса төсектің үстінде жиналып тұрады екен. Көрдiңдер ме, балалар барлық заттарды тиiстi торға орналастыру арқылы ас бөлмесiн жинап алдық. Ал мына суретте қоянның үйiде шашылып жатыр екен. Қане, бәрiмiз қоянға көмек көрсетейiк. Ол шашылып жатқан заттардың iшiнен сәбiзiн жоғалтып, алыпты. Мына заттарды тиiстi торға қойып берсек сәбiзiн тауып аламыз. Жеке жұмысты қажет ететiн балаларға тәрбиешi көмек көрсетедi. Сергiту сәтi Орынымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз Бiр отырып, бiр тұрып, Шыр көбелек айналып, Бiз жаттығу жасаймыз	үйренедi. Сергiту сәтiн орындайды.
--	---	--

Рефлексиялық- түзетушілік	Балалар біз бүгін қандай заттарды тиісті торға орналастырдық. Қоянға тордың ішінен несін тауып бердік?	• Қазан, жастық, кесе. • Сәбізін.
---	---	--

Күтілетін нәтиже:

Нені білу керек: Заттарды тиісті орынға орналастыруды.

Нені игерді: Ұқыпты жұмыс істеуді.

Нені біледі: Артық заттарды торға орналастыруды.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: «Ойнайықта, ойлайық»

Тақырыбы: «Жасырын жауабын шеш»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырын суреттің жауабын шешуге дағдылау.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Көрнекі құралдар: суреттер,

Оқу іс – әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық - қозғаушылық	Арайлап таң атты, Алтын арай таратты. Жарқырасын қаламыз, Жарқырасын бақшамыз. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сәлеметсіздер ме, қонақтар!	Балалар шаттық шеңберін орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір бізде қай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай ерекшеліктер бар? Тәрбиеші балалардың қызығушылығын тақтадағы суретке аударады. Балалар қоянның сәбізі жоғалып қалыпты. Қанеки мына суреттен қоянның сәбізін табуға көмек көрсетейік. Ол үшін мына жұмбақтың жауабын шешейік. Суда мұз бар, Жердеқар бар Боранбопсоғады Бұлқайкездеболады? Дұрыс айтасыңдар, балалар . Қыс мезгілінің жұмбағын шешу	-Қыс. -Қар жауады. Балалар жұмбақтың жауабын шешеді.

	арқылы қоянның сәбізін тауып алдық. Балалар жұмбақты шешуге әрқашан қызығушылық танытуымыз керек. Сергіту сәті: Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды қолына допты, Қойды жолына допты, Оңға қарады, солға қарады. Үлкен тау деп ойлады	Сергіту сәтін орындайды.
--	---	---------------------------------

Рефлексиялық- түзетушілік	Балалар бүгінгі оқу іс- әрекетінен не үйрендіңдер? -Қоянға несін тауып бердік? -Жұмбақ шешу Білеміз бе?	-Сәбізін тауып бердік.
---	--	-----------------------------------

Күтілетін нәтиже: Біледі: Суретке қарап жауабын шешуді.

Игереді: Балалардың қызығушылығын ояту.

Меңгереді: Өлең жолы арқылы жауабын шешуді.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: Ойнайықта, ойлайық.

Тақырыбы: «Кім көңілді?»

Мақсаты: Балаларға бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлауға тәрбиелеу. Бір-бірін адамгершілікке тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, смайликтер.

Оқу іс – әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық - қозғаушылық	Арайлап таң атты, Алтын арай таратты. Жарқырасын қаламыз, Жарқырасын бақшамыз. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сәлеметсіздер ме, қонақтар!	Балалар шаттық шеңберін орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір бізде қай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай ерекшеліктер бар? Тәрбиеші балалардың қызығушылығын тақтадағы суретке аударады. -Балалар қоянның, арыстанның көңіл күйі неге жоқ? -Олар несін жоғалтып алды? -Оларға кім көмектесті? -Тиін не үшін көмектесті? -Көрдiңдер ме, балалар тиін орман аңдарына көмектесіп бәріне көтеріңкі көңіл күй	-Қыс. -Қар жауады. -Олар сәбіз бен етін жоғалтып алған. -Иә.

	сыйлауды біледі екен. Балалар бәріміз бір-бірімізге қамқорлық жасап, көмек көрсету керекпіз. Жақсы көңіл күйде болу үшін әрқашан жақсы бала болуымыз керекпіз. Сергіту сәті: Ұзын мұртты құмырсқа, Келе жатты жұмысқа. Алды қолына допты, Қойды жолына допты, Оңға қарады, солға қарады. Үлкен тау деп ойлады. «Кім көңілді» ойыны. Шарты: Балалар суреттегі балалардың көңіл күйін анықтап смайлик арқылы белгілеп қою керек.	Сергіту сәтін орындайды. Смайлик қою арқылы ойынды ойнайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетінен не үйрендіңдер? -Көңіліміз қандай кезде көтеріледі екен? -Ойында қоянның көңілін қалай көтердік?	-Анамыз қасымызда болғанда. -Сәбізін тауып бердік.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Көңіліміздің жабырқау және көтеріңкі екенін біледі.

Игереді: Балалардың қызығушылығын ояту.

Меңгереді: Смайликті көңіл күйге сәйкес орнынан қояды меңгереді

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: Ойнайықта, ойлайық

Тақырыбы: «Біздің көңіл күйіміз»

Мақсаты: Балаларға бір-біріне жақсы көңіл күй сыйлауға тәрбиелеу. Бір-бірін адамгершілікке тәрбиелеу.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, смайликтер.

Оқу іс – әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық - қозғаушылық	Арайлап таң атты, Алтын арай таратты. Жарқырасын қаламыз, Жарқырасын бақшамыз. Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сәлеметсіздер ме, қонақтар!	Балалар шаттық шеңберін орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір бізде қай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай ерекшеліктер бар? Тәрбиеші балалардың қызығушылығын тақтадағы суретке аударады. -Балалар мына суреттегі балалардың көңіл күйлері өте көтеріңкі екен. Бұл балалар қармен ойнап, аққала тұрғызып, шаңғы теуіп жүр. Бір-бірлерімен тату-тәтті ойнап, қыс қызығын тамашалап жүр. -Балалар үйде ата-аналарың қастарыңда болса, сендерге сыйлық жасаса көңіл күйлерің көтеріліп, мәз боласыздар, иә? -Ал топта бір-біріңмен ойнап,	-Қыс. -Қар жауады. Балалар тақтадағы суретке назар аударады. Тәрбиешіні мұқият тыңдайды.

	тәрбиешілеріңді тыңдап жүрсеңдер де көңілдерің көтеріліп жүреді. -Балалар көңілсіз жүрсең мазаларың болмай, тырысып, бүрісіп, бір-біріңмен ойнамай жүресіңдер. Сол үшін әрқашан көңіліміз көтеріңкі болсын. Көңіл күйлер түрлі смайликпен де бейнеленеді. Мысалы: Көңілі көтеріңкі смайлик күліп тұрады. Көңілі көңілсіз смайлик бұртиып тұрады. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Бір отырып, бір тұрып, Жаттығуды жасаймыз. «Көңілін тап» ойыны. Шарты: Балалардың алдында суреттерде қоянның көңілін табу үшін сәбізді сыйға беру керек. Сол кезде қоянның көңілі көтеріледі.	Сергіту сәтін орындайды. Балалар қоянға сәбізін тауып, көтеріңкі көңіл күй сыйлайды.
Рефлексиялық-	Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетінен не үйрендіңдер?	

түзетушілік	-Көңіліміз қандай кезде көтеріледі екен? -Ойында қоянның көңілін қалай көтердік?	-Анамыз қасымызда болғанда. -Сәбізін тауып бердік.
--------------------	---	---

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Көңіліміздің жабырқау және көтеріңкі екенін біледі.

Игереді: Балалардың қызығушылығын ояту. Меңгереді: Смайликті көңіл күйге сәйкес орнынан қояды меңгеред

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: Ойнайықта, ойлайық.

Тақырыбы: «Ғажайып орман»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін және есте сақтау қабілетін дамыту.

Суретке қарап талдау жасауға тәрбиелеу. Орманның құпияларымен таныстыру.

Балалар шапшаңдыққа және аңғарымпаздыққа үйрету

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, үлестермелі материалдар.

Оқу іс – әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық - қозғаушылық	Жылулық шеңбері Күлімде, күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де Қанат қақсын көгершін. Күлімде, күн, күлімде, Жайнай түсті күнімде. Жарқыраған жұлдыздай Жарқ-жарқ еткен түнімде.	Балалардың шеңбер бойына тұрып, өлең жолдарына сай қимылдар жасайды.

Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір бізде қай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай ерекшеліктер бар? Тәрбиеші балалардың қызығушылығын тақтадағы суретке аударады. Суреттен ғажайып орманды көреді. -Балалар сендер ғажайып орманға саяхатқа шыққыларың келеме? Ғажайып орманға барар жолымызда көптеген кедергілер бар. Кәне, бәріміз сол кедергілерден құламай өтіп барайық. -Балалар қараңдаршы айнала аппақ ақ мамықпен оралған орманымыз ға әдемі көрік беріп тұр. Орманның өз сырлары құпиялары да бар екен. Тып-тыныш орманда аюлар ұйықтап, тиіндер ағаштан ағашқа секіріп бүрлерін жеп ойнап жүреді. Тоқылдақ діндерді тоқылдатып, азық іздейді екен. -Көрдiңдер ме, балалар орманның iшi тыныш болғанмен бұл жерде де тiршiлiк бар екен. Ендi сендер орманды бiлесiңдер, өз қиялдарыңмен орманға саяхатқа шығыңдар,- жарай ма. Сендердiң қиялдарыңдағы орман қандай екен? Сергіту сәті:	-Қыс. -Аққала, шырша. -Иә. Балалар кедергілерден сүрінбей өтеді. Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап береді.
---	--	--

	Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп-теріп алайық, Қалтамызға салайық. «Ғажайып орман» ойыны. Шарты: Балалар орман тіршілігін және кейіпкерлерін өз қиялдарымен іс қимылдарын жасау керек.	Сергіту сәтін орындайды. Балалар іс-қимыл жасау арқылы ойынды ойнайды.
Рефлексиялық- түзетушілік	Балалар бүгінгі оқу іс- әрекетінен не үйрендіндер? -Ғажайып орманның қандай сырлары бар ? -Аңдар не істеп жатыр екен?	-Орманға бардық. -Көп екен. -Ұйықтап, секіріп, азық аулап жүр екен.

Күтілетін нәтиже: Біледі: Суретке қарап, талдау жасауды.

Игереді: Балалардың қызығушылығын ояту.

Меңгереді: Орман кейіпкерлерін сомдауды.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: Ойнайықта, ойлайық.

Тақырыбы: «Бірдей геометриялық пішіндерді тап?»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін және есте сақтау қабілетін дамыту. Бірдей геометриялық пішіндерді тауып, орнына қою. Балалар шапшаңдыққа және аңғарымпаздыққа үйрету.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, үлестермелі материалдар.

Оқу іс – әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық - қозғаушылық	Жылулық шеңбері Күлімде, күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де Қанат қақсын көгершін. Күлімде, күн, күлімде, Жайнай түсті күнімде. Жарқыраған жұлдыздай Жарқ-жарқ еткен түнімде.	Балалардың шеңбер бойына тұрып, өлең жолдарына сай қимылдар жасайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір бізде қай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай ерекшеліктер бар? Тәрбиеші балалардың қызығушылығын тақтадағы суретке аударады. -Балалар мына суреттерде геометриялық пішіндерден құралған неше түрлі қыс мезгілінің қызықтары бейнеленген. Шеңбердің көмегімен аққала жасалған. Үшбұрыштың көмегімен шырша, төртбұрыштың көмегімен сыйлықтар бейнеленген. Осы геометриялық	-Қыс. -Аққала, шырша, сыйлық.

	пішіндерден тағы да неше түрлі бейнелер құрастыруға болады екен. Енді мына геометриялық пішіндердің бірдейін табындаршы? Мысалы мына суреттегі шыршаның ойыншығы дөңгелек болса, аққала да дөңгелек. Шырша үшбұрышты болса, аққаланың мұрыныда және түймелеріде үшбұрышты екен. Сыйлық төртбұрышты болса, аққаланың шелегіде төртбұрышты екен. -Көрдiңдер ме балалар, геометриялық пішіндердің бәрі күнделікті өмірде қолданылады екен. Сергіту сәті: Қолды белге қоямыз, Оңға, солға шайқалып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жаттығу жасаймыз. «Геометриялық пішіндерді тап?» Ойыны. Шарты: Балалар алдарындағы бірдей геометриялық пішіндерді тауып, санына қарай санап, орнына қояды.	Балалар тәрбиешіні мұқият тыңдап, сұрақтарға жауап береді. Сергіту сәтін орындайды. Ойынды қызыға ойнайды. Пішіндердің
--	---	---

		атауын айтады.
Рефлексиялық- түзетушілік	Балалар бүгінгі оқу іс- әрекетінен не үйрендіңдер? -Қандай суретті орнына қойдыңдар?	-Бірдей геометриялық пішіндерді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Суретке қарап, қайта орнына қоюды.

Игереді: Балалардың қызығушылығын ояту.

Меңгереді: бірдей геометриялық пішіндерді табуды.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: Ойнайықта, ойлайық.

Тақырыбы: «Әдемі суреттер»

Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін және есте сақтау қабілетін дамыту.
Балалар шапшаңдыққа және аңғарымпаздыққа үйрету.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, үлестермелі материалдар.

Оқу іс – әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық - қозғаушылық	Жылулық шеңбері Күлімде, күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де Қанат қақсын көгершін. Күлімде, күн, күлімде, Жайнай түсті күнімде. Жарқыраған жұлдыздай Жарқ-жарқ еткен түнімде.	Балалардың шеңбер бойына тұрып, өлең жолдарына сай қимылдар жасайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір бізде қай мезгіл? -Күз мезгілінде қандай ерекшеліктер бар? -Апта күндерін атап көріңдерші? Тәрбиеші балалардың қызығушылығын тақтадағы суретке аударады. -Балалар мына суреттер өте әдемі екен. Қыздардың шашы өте әсем сәнделген, киімдері жинақы киілген, киімдерінің түстері бір-бірімен үйлесіп тұр екен. Ал ұлдардың киімдері де әдемі екен. Жейделерінің түстері шалбардың түсіне үйлесіп тұр	-Күз. -Жаңбыр жауады, жапырақтар түседі. -Дүйсенді, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі. Балалар суреттерге қарап талдау жасайды.

	екен. Балалар ал мына суреттегі торғайларға қараңдаршы, жап-жасыл ағашқа қонақтап отыр. Ал мына суретте балалар ойын алаңында ойнап жүр. Осы суреттердің бәрі әдемі суреттерге жатады. Адамдар суретке түсу үшін де әдемі киімдер киіп сәнделеді. Қазір жаңа технологиялардың көмегімен де әдемі суреттер бар. Сергіту сәті: Біз кішкентай балдырған, Сескенбейміз жаңбырдан. Төбемізде қолшатыр, Алдымызда жол жатыр. «Әдемі суретте тап» ойыны. Шарты: Балалар көп суреттің ішінен өте әдемі, бояуы қанық суретті табу керек.	Сергіту сәтін орындайды. Ойынды қызыға ойнайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетінен не үйрендіңдер? -Қандай суретті орнына	Әлемі суреттер таңдауды. Бояуы қанық суреттерді орнына

	қойдыңдар?	қойдық.
--	------------	---------

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Суретке қарап, қайта орнына қоюды.

Игереді: Балалардың қызығушылығын ояту.

Меңгереді: Берілге тапсырманы бұлжытпай орындауды.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

	есімізге жақсы сақтап алғанбыз. Қандай кедергілер бар екенін де білеміз. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Оңға бір бұрылып, слоға бір бұрылып, Біз жаттығу жасаймыз. «Қарап алда есіңе сақта» ойыны. Шарты: Балаларға белгілі уақытта сурет беріледі. Сол суретті есте сақтап, орнына қойып, түр –түсіне назар аудару керек. Мақсаты: Балалардың есте сақтау қабілетін дамыту, шапшаңдыққа баулу. Жеке жұмысты қажет ететін балаларға тәрбиеші көмек көрсетеді	Сергіту сәтін орындайды. Ойынды қызыға ойнайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетінен не үйрендіңдер? -Қандай суретті орнына қойдыңдар?	-Түлкіні, саңырауқұлақты, алмына.

Күтілетін нәтиже: Біледі: Суретке қарап, қайта орнына қояды.

Игереді: Балалардың қызығушылығын ояту.

Меңгереді: Берілге тапсырманы бұлжытпай орындауды.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: Ойнайықта, ойлайық

.Тақырыбы: «Өз үйіңді тап» Өткенді пысықтау.

Мақсаты: Балаларға адамдар мен жан-жануарлар және құстардың да өз үйлеру болатыны туралы мағлұмат беру. Пішіндердің көмегімен үй құрастыруға үйрету.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, үлестермелі материалдар.

Оқу іс – әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық - қозғаушылық	Жылулық шеңбері Күлімде, күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де Қанат қақсын көгершін. Күлімде, күн, күлімде, Жайнай түсті күнімде. Жарқыраған жұлдыздай Жарқ-жарқ еткен түнімде.	Балалардың шеңбер бойына тұрып, өлең жолдарына сай қимылдар жасайды.

Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір бізде қай мезгіл? -Күз мезгілінде қандай ерекшеліктер бар? -Апта күндерін атап көріңдерші? -Балалар сендер қайда және неде тұрасыңдар? -Дұрыс айтасыңдар. -Балалар біріміздің өз үйіміз бар. Үйімізде әкеміз, анамыз. ағамыз, тәтеміз, атамыз, әжеміз тұрады. Бәріміз бір шаңырақ астында тату-тәтті өмір сүреміз. Үйімізді жыл мезгілдеріне сай әрлейміз. Жиһаздар мен төсектермен жабдықтаймыз. Ал енді балалар Мына суреттегі үйлердің иесін тауып көріңдерші, Аң құстардың өз үйлері бар. Қоянның, пілдің құмырсқаның өз үйі бар. Сергіту сәті: Орнымыздан тұрамыз, Қолды белге қоямыз. Оңға бір бұрылып, солға бір бұрылып, Біз жаттығу жасаймыз. Геометриялық пішіндер беріледі. Балалар сол пішіндердің көмегімен үй құрастырып, сол үйде кім	Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. -Үйіміз бар. -Мынау қоянның үйі, аюдың үйі, құстардың үйлері деп жауап береді. Балалар орындарынан тұрып өлең жолдарын қайталайды. Пішіндердің
---	--	---

	тұратыны жайлы әңгіме құрау керек. Жеке жұмысты қажет ететін балаларға тәрбиеші көмек көрсетеді.	көмегімен үй құрастырады.
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетінен не үйрендіңдер? -Балалар сендер қайда тұрасыңдар? -Геометриялық пішіндерден не құрастырдыңдар? Жарайсыңдар, тапсырманы жақсы орындадыңдар.	-Үй құрауды. -Үйде. -Өз үйімізді.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Әр адамның жан-жануарлар мен құстардың үйі болатынын біледі.

Игереді: Пішіндердің көмегімен үй құрастыруды

.Меңгереді: Берілге тапсырманы бұлжытпай орындауды.

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: Ойнайықта, ойлайық

.Тақырыбы: «Сыңарын тап» Өткенді пысықтау

.Мақсаты: Балаларға суреттен сыңарын табуға үйрету. Шапшаңдыққа тәрбиелеу. Сенсорлық қызығушылығын ояту.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер, үлестермелі материалдар.

Оқу іс – әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық - қозғаушылық	Жылулық шеңбері Күлімде, күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де Қанат қақсын көгершін. Күлімде, күн, күлімде, Жайнай түсті күнімде. Жарқыраған жұлдыздай Жарқ-жарқ еткен түнімде.	Балалардың шеңбер бойына тұрып, өлең жолдарына сай қимылдар жасайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір бізде қай мезгіл? -Күз мезгілінде қандай ерекшеліктер бар? -Апта күндерін атап көріңдерші? -Балалар суретке қараңдаршы мына доптың бірдей түсті сыңарын тап. Саны қанша санаймыз. Оларды топтастырамыз және түр түсіне назар аударамыз. Ал мына суреттегі құстың сыңарын табыңдаршы. Балалар бірдей етіп боялған	Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. -Доп. -3. -2қызыл, 1 сары. -Құс.

	суретті табады. Сергіту сәті. Күшік мысық, балапан, Қуыршағым балақан. Қане, бәрің тұрыңдар, Ойынсауық құрыңдар. «Сыңарын тап» ойыны. Шарты: Балаларға суреттер шатастырылып беріледі. Балалар бірдей суретті белгілеріне қарап, салыстырып сыңарын тауып, орнына қояды. Мақсаты: Балалардың қызығушылығын ояту, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Сенсорлық танымын ояту.	Сергіту сәтін іс қимылмен қайталайды. Балалар ойынды қызығушылықпен ойнайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетінен не үйрендіңдер? -Балалар қандай заттардың сыңарын таптыңдар? Жарайсыңдар, тапсырманы жақсы орындадыңдар	Балалар не үйренгендерін айтып мәз болысады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Тапсырма бойынша сыңарын табуды.

Игереді: Шатасқан суреттен табуды игереді.

Меңгереді: Шапшаңдыққа, ойынды қызыға ойнауға үйренеді

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы:«Вариативтік компонент»

Бөлімі:Ойнайықта, ойлайық.

Тақырыбы: «Қоянды тап» Өткенді пысықтау.

Мақсаты: Балаларға қоянның сурет арқылы әңгіме құрауға дағдылау. Сызық сызу арқылы ой өрісін дамыту. **Әдіс-тәсілдер:** баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер

Оқу іс – әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық - қозғаушылық	Жылулық шеңбері Күлімде, күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де Қанат қақсын көгершін. Күлімде, күн, күлімде, Жайнай түсті күнімде. Жарқыраған жұлдыздай Жарқ-жарқ еткен түнімде.	Балалардың шеңбер бойына тұрып, өлең жолдарына сай қимылдар жасайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір бізде қай мезгіл? -Күз мезгілінде қандай ерекшеліктер бар? -Апта күндерін атап көріңдер ші? -Балалар суретке қарандаршы, нелер адасып жүр екен? -Қанеки бәріміз осы қоянға өз үйін тауып жол көрсетейік. Ол үшін алдымыздағы қағаздан қоянды тауып	Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. -Қоян.

	алайық. -Енді осы қоянды үйіне жеткізу үшін қоян туралы тақпақ айтыңдар? Ормандағы қоянның Сәбіздері көп екен. Теріп теріп алайық, Қалтамызға салайық.	Балалар тақпақ айтады.
	-Жарайсыңдар, балалар. Енді нүктелерді бір – біріне қосу арқылы қоянды үйіне жеткіземіз. Қане, балалар бұл жерде шапшаң қимылдайық. Әйтпесе қояндар секіріп қашып кетуі мүмкін. Сергіту сәті: Ұзын құлақ сұр қоян Естіп қалып сыбдырды. Ойлы қырлы жерлермен, Ытқып, ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. Ал енде балалар үйіне жеткен қоянмен қоштасамыз. Жеке жұмысты қажет ететін	Балалар нүктені бір-біріне сызық сызу арқылы қосады. Балалар орындарынан тұрады сергіту сәті орындалады.

	балаларға тәрбиеші көмек көрсетеді.	
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетінен не үйрендіңдер? Нүктені бір-біріне қостыңдар ма? Жарайсыңдар, тапсырманы жақсы орындадыңдар.	Балалар не үйренгендерін айтып мәз болысады.

Күтілетін нәтиже: Біледі: Қоянды өз үйіне апаруды.

Игереді: Нүктені бір-біріне қосуды.

Меңгереді:Қоянға қамқорлық жасауды.

Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Оқу іс-әрекеті: Ойнайық та, ойлайық.

Тақырыбы: «Бұл киімдерді қай мезгілде киеді?»

Мақсаты: киім туралы білімдерін кеңейту, киім түрлерімен таныстыру, сөздік қорларын толықтыру, ауызекі сөйлеуге, алған білімдерін шығармашылыққа қолдана білуге дағдыландыру, киіну мәдениетінің қыр - сырын ұғынатын эстетикалық тәрбие беру, әсемдікке, сұлулыққа, ұйымшылдыққа баулу

.Сөздік жұмыс: малақай, туфли.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу.

Көрнекіліктер: тақырыптық суреттер.

Іс-әрекет кезеңдері	Тәрбиешінің іс-әрекеті	Балалардың іс-әрекеті
Мотивациялық-қозғаушылық	Шаттық шеңбері. Күлімде, күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де Қанат қақсын көгершін. Күлімде, күн, күлімде, Жайнай түсті күнімде. Жарқыраған жұлдыздай Жарқ-жарқ еткен түнімде.	Балалар шаттық шеңберін орындайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	- Балалар, тақтаға назар аударайықшы, ненің суреті бейнеленген? - Жарайсыңдар, балалар. Киім туралы түсінік беру. Әр жыл мезгілінде әртүрлі киінеміз. Қыста – қалың, көктемде – жылы, жазда – жұқа, күзде – жылы. Қыста киетін киімдер: Бас киім, малақай, шәлі, күртеше, бәтеңке, қолғап, қалың жейделер. Көктемде, күзде – жылы сыртқы киім, жылы аяқ киім, көйлектер, шалбарлар, туфли. Жазда – көйлектер, футболка, жеңі қысқа киімдер, сүйретпе аяқ киімдер, бас киім (жаздық).	Қойылған сұрақтарға толық жауап береді. - Киімдердің суретін көріп тұрмыз.

	Сөздік жұмысМалақай – құлағы бар жылы бас киім, құлақшын.Туфли – жылы ауа райы кезінде киетін сәнді аяқ киім.Сергіту сәті: Тоңса біздің қолымыз Қолғапты киіп аламыз Сарт - сарт - сарт Шапалақты соғамыз Тоңса біздің аяғымыз Етікті киіп аламыз Топ - топ - топ Топылдатып билейміз Д/о: «Қуыршаққа киім кигізу»	Балалар сөздерді қайталайды. Өлең мазмұнына қарай қимыл – қозғалыстар жасайды, көрсетеді. Балалар ойындықызыға ойнайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Оқу іс – әрекетін қорыту: Балалардың оқу іс – әрекетінде көрсеткен белсенділіктерін бағалау, мадақтау.	Балалар жақсы көңіл күймен оқу іс – әрекетін аяқтайды

Күтілетін нәтиже

Нені білу керек: әр жыл мезгіліне қарай киімдердің ерекшелігін;

Нені игерді:байланыстыра отырып сөйлеуді;

Нені біледі: сұраққа толық жауап бере біледі

Ұйымдастырылған оқу іс – әрекетінің технологиялық картасы

Білім беру саласы: «Вариативтік компонент»

Бөлімі: Ойнайықта, ойлайық.

Тақырыбы: «Ойлаймыз да, ойнаймыз» Өткенді пысықтау

Мақсаты: Балаларға жұмбақ шешу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту.

Әдіс-тәсілдер: баяндау, көрсету, көрнекілік, әңгімелеу

. Қолданылатын көрнекі құралдар: суреттер

Оқу іс – әрекетінің кезеңдері	Тәрбиешінің іс – әрекеті	Балалардың іс – әрекеті
Мотивациялық - қозғаушылық	Жылулық шеңбері Күлімде, күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де Қанат қақсын көгершін. Күлімде, күн, күлімде, Жайнай түсті күнімде. Жарқыраған жұлдыздай Жарқ-жарқ еткен түнімде.	Балалардың шеңбер бойына тұрып, өлең жолдарына сай қимылдар жасайды.
Ұйымдастырушылық-ізденістік	-Балалар қазір бізде қай мезгіл? -Күз мезгілінде қандай ерекшеліктер бар? -Апта күндерін атап көріңдерші? -Балалар суретке қарандаршы, қане боялған қанша сурет бар, боялмаған қанша сурет бар? Ойланып көрейік және санайық. Мына жердегі суреттер ұлу, құлпынай, бұлт, жыланның суреттері боялған екен. Түстеріне назар аударайық. Ал мына суреттер машина, бағдаршам, терезе боялмаған екен. Ал енді осы суреттерді	Балалар тәрбиешінің сұрақтарына жауап береді. Балалар боялған және боялмаған суреттерді көрсетіп атауын атап, олардың құрылымы мен түр-түсін атап береді.

	санына қарай топтастырып көреміз. Ойланайық және санайық. -Дұрыс айтасыңдар балалар, санды жақсы біледі екенсіңдер. Сергіту сәті. Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Айналаға адамға, Тек мейірім сыйлаймыз. «Ойлан тап» ойыны. Шарты: Тәрбиеші балаларға қорапшадағы ойыншықты жұмбақ жасыру арқылы айтады. Балалар ойыншықты ойланып атауын тауып береді.	Балалар орындарынан тұрады сергіту сәті орындалады. Балалар ойынды қызыға ойнайды.
Рефлексиялық-түзетушілік	Балалар бүгінгі оқу іс-әрекетінен не үйрендіңдер?	Балалар не үйренгендерін айтып мәз болысады.

Күтілетін нәтиже:

Біледі: Балалар ойлау арқылы ойын ойнауды.

Игереді: Жұмбақ шешуді.

Меңгереді: Ойыншықтарды санауды және топтастыруды.